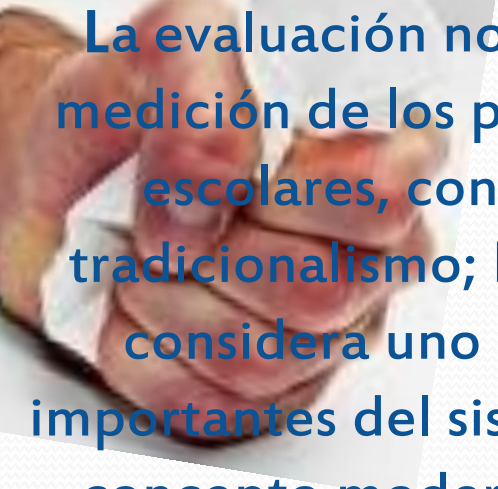


# LA EVALUACIÓN

UN PROPOSITO FORMATIVO



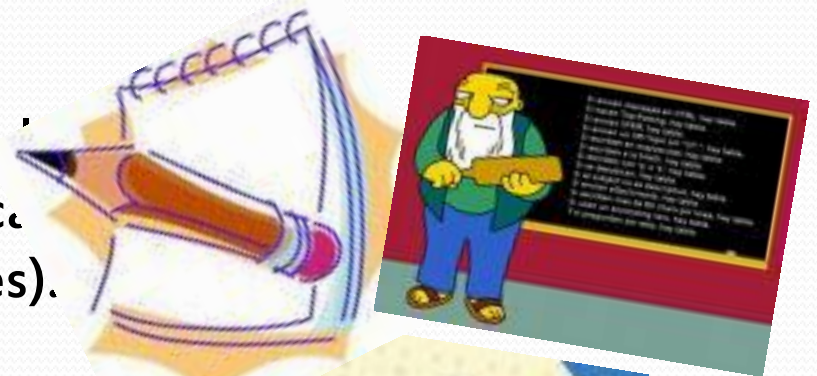


La evaluación no es un mecanismo de medición de los productos y propósitos escolares, concepción propia del tradicionalismo; hoy se constituye y se considera uno de los aspectos más importantes del sistema educativo y en su concepto moderno tiene presente los ámbitos donde "obligatoriamente debe realizarse" pues su orientación no sólo se remite a los aprendizajes que le son propios a los estudiantes sino a la totalidad de la estructura.



## ¿QUÉ ELEMENTOS SON NECESARIOS TOMAR EN CUENTA AL EVALUAR INTEGRALMENTE?

- El estudiante como sujeto integral e integrado.
- La relación o interacción dada entre sujetos que intervienen en la práctica educativa (alumnos-maestros-padres).
- Los diversos momentos de la acción pedagógica (planeación, realización, finalización).
- El proceso metodológico”



ESTEVEZ SOLANO Cayetano. HACIA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL “Evaluación integral por procesos” EN Especialización de Evaluación Pedagógica. Universidad Católica de MANIZALES. Modulo 1. 2008



“En la actualidad hay cuatro campos críticos que ha incidido en la necesidad de transformar la evaluación en sus fundamentos teóricos y en sus acciones:



- ❖ Cambios mundiales como la globalización
- ❖ La competitividad y la universalización del conocimiento: crisis sociales dejadas por la modernidad y afianzadas en la postmodernidad;
- ❖ Cambios en la política colombiana consagrados en la Constitución Nacional de 1991
- ❖ Crisis en el ámbito educativo al pasar de una educación de masas a una educación para la diversidad”.

# ¿PARA QUÉ EVALUAR?



- No se debe evaluar por evaluar” porque al hacerlo no sólo es para mejorar los programas, para definir metas y objetivos, para organizar la institución o para hacer la acción metodológica más eficiente ***sino para determinar hasta donde se ha avanzado respecto al desarrollo humano integral***



# CLARIDAD CONCEPTUAL



- **MEDIR**



Es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona.

Por ejemplo, cuando se determina el largo de una mesa, el peso de un objeto, etc. se efectúa una medición.

- **EVALUAR**

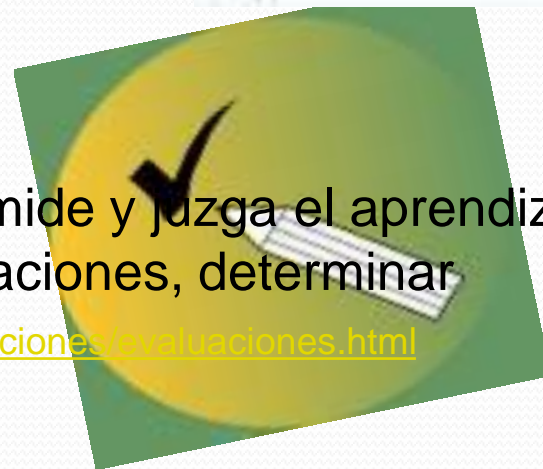
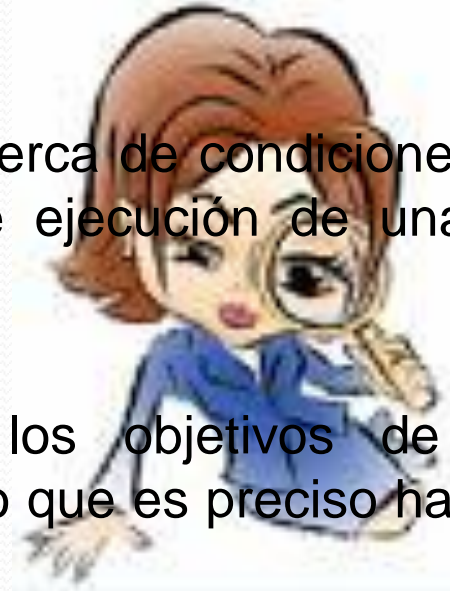
Es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Hacemos una evaluación cuando decimos por ejemplo: la mesa es muy larga, esto está caliente, el alumno no está motivado, es honesto, es demasiado lento. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se estima el juicio basado en la comparación

Entonces...La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje. Para ampliar puedes hacer link en

<http://diplomadoendocenciauniversitaria.blogspot.com/2007/10/diferencia-entre-medir-y-evaluar.html>

# TIPOS DE EVALUACION

- **LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:** Ilustra acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.
- **EVALUACIÓN FORMATIVA:** averigua si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.
- **EVALUACIÓN SUMATIVA**  
Designa la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc. <http://www.profisica.cl/evaluaciones/evaluaciones.html>



# ESPECÍFICAMENTE LA EVALUACIÓN BUSCA ENTRE OTRAS COSAS:

- Potenciar las capacidades del hombre.
- Afianzar los aciertos.
- Corregir los errores.
- Reorientar y mejorar los procesos educativos.
- □Socializar los resultados.
- Transferir el conocimiento teórico y práctico.
- Aprender de la experiencia.
- □Afianzar valores y actitudes”.



GARCÍA DE RUÍZ Sonia, Salazar Puentes. "La evaluación como componente del PEI, Un enfoque práctico para realizarlo". En Especialización de Evaluación Pedagógica. Universidad Católica de MANIZALES. Modulo 1. 2008



